# Onderbouwing bij Visie op didactiek

## Content

Het leerarrangement is voor mijn eerstejaars studenten die de opleiding Interieuradviseur niveau 4 volgen op het Hout- en Meubileringscollege. Zij volgen bij mij het vak Commerciële Technieken één keer per week online en daar hebben zij 100 minuten voor. Nadat zij een aantal opdrachten gemaakt hadden zag ik dat het voor sommigen moeilijk was de leerdoelen te halen. Voor de een ging het te snel voor anderen te langzaam.

Met dit leerarrangement kunnen de studenten zelfstandig aan de slag met de leerstof. Ik ben ervan uitgegaan dat de hele klas de leerdoelen behaalt. De studenten weten wat het doel is aan het einde van de periode. Met dit leerarrangement heb ik convergente differentiatie toegepast (Berben, 2020). Ik heb gedifferentieerd in:

1. De instructie: voor de instructie heb ik gekozen voor een kennisclip en een PowerPoint. De kennisclip geeft meer uitleg maar kost meer tijd om door te nemen, de PowerPoint kunnen ze doorlezen, maar ze kunnen de PowerPoint ook gebruiken als naslagwerk waardoor ze sneller aan de opdrachten kunnen beginnen. Dit is gelijk een differentiatie in tijd.
2. De opdrachten: voor de opdrachten hebben ze verschillende mogelijkheden, deze staan vermeld bij de opdrachten. De studenten kunnen de opdracht kiezen die bij hen past en waar ze de tijd voor hebben. Met behulp van Internet, de kennisclip en de PowerPoint kunnen ze de opdrachten maken. Degenen die een uitdaging willen kiezen voor de uitgebreidere opdracht. Ze maken zelf de keuze (Berben, 2020).
3. De tijd: uit mijn onderzoek kwam naar voren dat ik voor de een te snel ging en voor de ander te langzaam. Door te differentiëren in tijd kan iedere student op zijn manier en in zijn tempo dit einddoel halen (tempodifferentiatie). Alle studenten moeten de gestelde leerdoelen behalen, maar iedere student doet dat in zijn eigen tempo (Geerts & Van Kralingen, 2016).

Door het maken van de toetsen in Wikiwijs zien de studenten of ze op de goede weg zijn. Na het invullen van de toetsen komen de antwoorden tevoorschijn. Als ze veel fouten maken weten ze dat ze hun leerdoel nog niet bereikt hebben en is het raadzaam de PowerPoint nog een keer door te nemen of de kennislip nog een keer te bekijken. Daarna maken ze de toets nog een keer zodat zij straks met goed gevolg het (summatieve) proefwerk kunnen maken (Toetsen, z.d.). Het proefwerk, gemaakt via Socrative, wordt summatief beoordeeld en telt mee voor het rapport. Met het cijfer weet ik of de student het leerarrangement gevolgd heeft, de leerdoelen gehaald heeft en dit deel af kan sluiten. (Toetsen, z.d.).

## Pedagogisch/didactisch

Een leeromgeving is krachtiger naarmate deze meer aansluit bij de individuele kenmerken van de student. En alle studenten zijn verschillend. Met dit leerarrangement kan de student met zijn eigen leerstijl aan de slag. Het maakt niet uit of de student een denker, doener, beschouwer of beslisser is. Voor de doener kan dit leerarrangement een experiment zijn en hij zal gelijk aan de slag gaan. De beschouwer zal vanuit verschillende invalshoeken kijken hoe hij het leerarrangement gaat gebruiken. De denker zal wellicht eerst een samenvatting maken van de kennisclips om zo boven de stof te komen staan. En de beslisser zal de opgedane theorieën gaan toepassen in de praktijk (Geerts & Van Kralingen, 2016).

Om de lessen betekenis te geven heb ik gebruik gemaakt van volledig instructie en zijn er instructiekaarten bijgevoegd. Op deze kaarten staat stap voor stap, per les, uitgelegd wat er van de studenten verwacht wordt (Van Dinter, 2011). De volledige instructie bestaat uit de volgende zes onderdelen:

1. Wat moet je doen?
2. Hoe moet je dat aanpakken?
3. Hulp, bij wie en waar?
4. Tijd, hoeveel krijg je?
5. Uitkomst, wat doen we ermee?
6. Klaar, wat ga je doen?

De zelfstandige verwerking is goed voor de leerontwikkeling van studenten. Ze krijgen meer zelfvertrouwen, omdat ze niet afhankelijk blijven van de leraar. De studenten krijgen met dit leerarrangement de mogelijkheid om hun eigen keuzes te maken (autonomie) en door de mogelijkheid van differentiatie in de opdrachten en tijd zullen ze het gevoel hebben de taak aan te kunnen (competentie). Dit zijn twee van de drie basisbehoeften van een krachtige leeromgeving (Geerts & Dijk, 2018).

## Technisch

In dit leerarrangement heb ik gebruik gemaakt van verschillende ICT-mogelijkheden. Bij één les heb ik gebruik gemaakt van Kahoot om de voorkennis te activeren. Om nieuwe leerstof op te nemen is het belangrijk dat bestaande voorkennis gekoppeld wordt aan deze nieuwe leerstof (Geerts & Van Kralingen, 2016). Verder kunnen de studenten kiezen om een PowerPoint door te lezen of een kennisclip te bekijken. In de kennisclip wordt de stof met beeld en geluid behandeld. De ene student kiest voor de uitsluitend visuele manier om de stof tot zich te nemen, de andere doet dat zowel visueel als auditief. Mocht de lesstof niet begrepen zijn dan heeft de student altijd de mogelijkheid om de PowerPoint of de kennisclip nogmaals door te nemen. In Wikiwijs heb ik bij een paar lessen gebruik gemaakt van opdrachten om te kijken of ze de leerstof begrijpen. Na de opdracht krijgen de studenten gelijk de juiste antwoorden. De studenten weten direct of ze de stof beheersen en verder kunnen of nog een keer de PowerPoint of kennisclip door moeten nemen. Ook heb ik gebruik gemaakt van Padlet. Hier zetten de studenten hun kostenraming op. Met Padlet kunnen de studenten elkaar effectief peer-feedback geven op leerprocessen- en resultaten en zij doen dit zelfstandig in het leerarrangement. Door de peer-feedback leren zij van elkaar *(*Rubens, 2016)*.* De opdracht van les 5 is hier uitermate geschikt voor doordat er een beoordelingscriterium is bijgevoegd. Ook al hebben de studenten niet dezelfde expertise als de leraar, peer-feedback zet studenten wel aan tot reflecteren op het werk van hun studiegenoten, hun eigen werk en op het beoordelingscriterium. Zo leren ze gelijk het beoordelingscriterium te hanteren en zo leren ze ook hoe ze een beoordelingscriterium kunnen toepassen op hun eigen werk (Feedback geven/peer-feedback, z.d.). Aan het einde van het leerarrangement kunnen de studenten de toets maken via Socrative.

# Reflectie

De meerwaarde van dit leerarrangement in Wikiwijs is dat de studenten binnen Wikiwijs blijven werken en dat zorgt voor duidelijkheid. De mogelijkheid van ICT in een leerarrangement is groot. Hierdoor kun je voor variatie zorgen. Ik heb gebruik gemaakt van PowerPoint, kennisclips, instructiekaarten, Padlet, Kahoot en Socrative. De tweede meerwaarde van dit leerarrangement met Socrative en ICT is dat de studenten na het maken van de toets gelijk hun cijfer te zien krijgen. De betrokkenheid is groter dan wanneer ze twee weken moeten wachten op een cijfer. De derde meerwaarde is dat studenten dankzij de PowerPoint en de kennisclips de mogelijkheid hebben om het opnieuw te bekijken wanneer ze het niet begrijpen. Bij een klassikale les heeft de leraar de regie, bij dit leerarrangement hebben ze zelf de regie. Ze kunnen zelf bepalen op welke wijze ze de stof doorlopen.

Ik ben tevreden over de differentiatie die ik gemaakt heb met de instructie en de tijd. De studenten kunnen bij instructie gebruikmaken van een kennisclip en een PowerPoint. De studenten kunnen aan de slag met dit leerarrangement in het tempo dat ze zelf bepalen. Ze weten wanneer hun leerdoel behaald moet zijn, maar ze doen dat in hun eigen tempo (Geerts & Van Kralingen, 2016).

Ik ben minder tevreden wat betreft differentiëren bij opdrachten. Ik geef mijn studenten graag feedback en feed forward. Wat hebben ze goed gedaan en wat is de volgende stap. Feedback en feed forward geeft de studenten inzicht welke kloof zij moeten overbruggen tussen het huidige en het gewenste niveau. Zo kunnen de studenten door met de volgende opdracht (Het geheim van goede feedback, z.d.). Alleen het vragen van feedback en feed forward doorkruist het zelfstandig werken omdat de studenten buiten het leerarrangement omgaan. Ik heb er dus voor gekozen om de studenten, met behulp van instructiekaarten, te laten zien waar ze kunnen zoeken om de opdrachten juist te maken. Ik ben van mening dat dit beter kan en mijn leerdoel is dan ook om voor het eind van dit schooljaar helder te krijgen hoe dit beter kan. Verder mis ik in dit gedifferentieerde leerarrangement de letter r van relatie, de laatste basisbehoefte van een krachtige leeromgeving (Geerts & Dijk, 2018). Mijn tweede leerdoel is dan ook te kijken hoe en of ik dit kan toepassen in een gedifferentieerd leerarrangement dat ze zelfstandig kunnen doorlopen.

# Literatuurlijst

Berben, M. (2020). *Differentiëren is te leren!* *Omgaan met verschillen in het vo en mbo* (2de editie). CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

*Feedback geven/peer-feedback* (z.d.).Radbouduniversiteit Nijmegen. Geraadpleegd op 9 januari 2021, van <https://www.ru.nl/docenten/onderwijs/didactiek-en-begeleiden/feedback-geven/peer-feedback/#:~:text=Je%20kunt%20zelf%20feedback%20geven,werk%20en%20op%20de%20beoordelingscriteria>.

Geerts, W., & Dijk, M. (2018). *Doeltreffende didactiek* (1ste editie). Bussum: Coutinho.

Geerts, W., & Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren* (2de editie). Coutinho.

*Het geheim van goede feedback* (z.d.). oabdekkers.nl. Geraadpleegd op 9 januari 2021, van <https://oabdekkers.nl/2016/01/12/het-geheim-van-goede-feedback/>

Rubens, R. (2016) Tien pijlers van digitale didactiek. Geraadpleegd 9 januari 2021, van https://wij- leren.nl/ict-leeractiviteiten-digitale-didactiek.php

*Toetsen* (z.d.). Wij leren.nl. Geraadpleegd op 9 januari 2021, van <https://wij-leren.nl/toetsen.php>

Van Dinter, A. (2011, 18 april). *Het model van de volledige instructie in de praktijk*. Fransenict.wordpress.com. Geraadpleegd 9 januari 2021, van <https://fransenict.wordpress.com/2011/04/18/het-model-van-de-volledige-instructie-in-de-praktijk>